

«Патриотизму нельзя научить. Можно только показать пример своей искренней любовью к родной земле, гордостью достижениями своего народа, бережным отношением к историческому наследию, уважением традиций и ценностей многих поколений белорусов, конкретными делами во благо страны».

А.Г.Лукашенко

Формированию патриотизма и патриотическому воспитанию учащихся в школе всегда уделялось и уделяется сейчас большое внимание. Патриотизм – понятие сложное, набор заложенных в него смыслов широк и многообразен. Это и духовно-нравственное чувство, моральной составляющей которого является любовь ко всему отечественному: от места, где человек родился, его народа, языка, культуры и до государства, гражданином которого он является.

Формирование патриотизма – одна из актуальнейших задач школьного воспитания, и сформировать его нужно так, чтобы патриотизм проявлялся не столько как долг перед чем-то внешним, сколько внутренней потребностью молодого человека, так как его исполнение нужно не «Родине», а самому человеку.

Цель: совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания в учреждении образования, ориентированного на становление и развитие личности учащихся через организацию внеурочной деятельности по

Задачи: изучить сложившуюся в учреждении образования систему работы по данному направлению;

создать условия для формирования активной гражданской позиции учащихся, их творческих способностей через организацию экскурсий, конкурсов, акций, исследовательскую деятельность;

обеспечить внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в процесс формирования гражданско-патриотического сознания учащихся;

привлечь родителей, общественность к совместной деятельности по воспитанию чувства гражданственности и патриотизма у учащихся

сформировать банк методических материалов, способствующих воспитанию активного гражданина-патриота своей страны.

Методы исследования: анкетирование, опросы учащихся и педагогов.

Предмет исследования: педагогическая деятельность образовательного процесса, направленного на формирование гражданско-патриотической компетенции и активной социальной позиции учащихся.

т

и

ч

е

с

т

Результативность: к моменту окончания учреждения общего среднего образования у учащихся должно быть сформировано:

- активная гражданская позиция;
- чувство патриотизма, готовность служения Отечеству;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своему народу, его обычаям и традициям.

Задача педагогических работников: создать такие условия, которые позволят учащимся на практике проявить свои патриотические чувства и гражданскую позицию, помогут сформировать готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности перед государством, обществом, способствовали бы воспитанию ответственности за судьбу страны, своих близких, свою собственную, дали возможность почувствовать себя нужным своей малой родине, школе. Целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию в пространстве учреждения ведётся не один год. Накоплен определённый опыт. Вместе с тем, проведя анкетирование учащихся по вопросу гражданско-патриотического воспитания, мы увидели проблемы, которые возникают по данному направлению. Решить их можно, внедряя новые формы и методы работы, основываясь на уже сложившихся традициях в школе.

Справочно

В ходе опроса, проведенного в школе среди учащихся 7-11 классов в 2022 г., на вопрос «Что для Вас значит быть патриотом Беларуси?» ответили «Любить свою страну, свой край» (81%), «Быть готовым жить и работать только в Беларуси» (80%), «Осуществлять активную деятельность на благо своей страны» (82%). На вопрос «Обладаете ли вы патриотическими качествами?» 20% ответили «нет».

Результаты анкетирования заставили задуматься над проблемой. К сожалению, в последние годы понимание патриотизма оказалось размытым, а его главный отличительный признак – бескорыстное служение Отечеству – часто остается за его рамками. Поэтому крайне важно проведение мероприятий военно-патриотической направленности. Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно-нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

После проведения серии классных часов, общешкольных, групповых мероприятий гражданско-патриотической направленности было ещё раз проведено анкетирование. Результаты повторного анкетирования свидетельствуют о том, что у 98% учащихся сформировались правильные мировоззренческие взгляды гражданско-патриотической направленности.

Тема патриотизма одинаково важна как для молодого человека, так и для людей среднего и пожилого возраста. Историю родной страны, ее героические и трагические страницы, культурные традиции должен знать каждый белорус.

Воспитание патриотических чувств через изучение материалов о семье.

Участие в республиканской акции «Как это было» с целью увековечивание памяти защитников Отечества и жертв войны, в рамках которой создан видеоролик «Судьбы, опаленные войной».



В рамках этого направления в школе создана своя книга памяти «Помним! Чтим! Гордимся!», в которой представлена информация о родственниках, участниках Великой Отечественной войны.



Узнавая о своих корнях, о своих предках, изучая прошлое через жизнь близких им людей, дети познают историю белорусского края, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

Проведение совместных праздников с родителями, учащимися и педагогами способствуют не только приобретению новых знаний о историко-культурном наследии, но и укреплению связи школы с родительской общественностью, сплочению семьи.

Акция «Вандруем разам з сям'ёй» под руководством руководителя по военно-патриотическому воспитанию Лобана О.В.



Экскурсии в гражданско-патриотическом воспитании играют особую роль. Благодаря им, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, помогают школьникам ощутить себя частью культурного, социального пространства.

Очень важно перед каждой экскурсией предварительно проводить беседы о посещаемом объекте. После экскурсии желательно систематизировать и закреплять полученные знания, например, оформление коллажа, лепбука, организация дидактических игр и т.д.



Участие в конкурсах чтецов произведений патриотической направленности дают возможность сформировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения, воспитать чувство гордости за свою Родину; раскрыть духовные и нравственные истоки патриотизма, способствует развитию творческих способностей, формированию активной жизненной позиции молодых граждан страны.



Сбор материала и оформление альбома «События. Люди. Память» способствовали пониманию значимости роли простого человека в исторических событиях Великой Отечественной войны.



Проведение традиционных акций «Забота», «Дети – детям войны» отрядом «Доброе дело» (поздравление ветеранов труда, ветеранов, чье детство было опалено войной, оказание им посильной помощи) содействует воспитанию уважительного отношения к пожилым людям.



Акция «Посылка солдату» направлена на формирование образа героя-защитника своего государства, воспитание чувства гордости за своих земляков.



Педагоги и учащиеся школы в преддверии новогодних праздников собрали посылку для бывшего учащегося школы Прищепа Антона, который проходит службу в г.Слуцке в Краснознаменной железнодорожной бригаде.

Разработка и создание онлайн-игры в форме прорыва «Операция «Багратион» привлекла внимание старшеклассников к историческому прошлому. Вызвала чувство гордости за героизм и самоотверженность советских граждан в годы Великой Отечественной войны. Особое место в патриотическом воспитании занимает изучение истории Великой Отечественной войны.

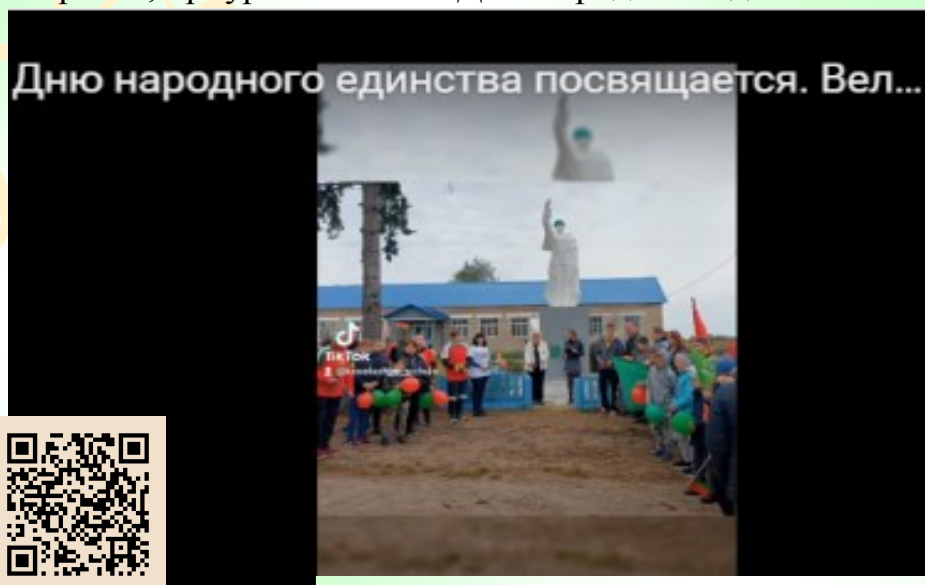


За Великую Победу Беларусь заплатила высокую цену – население нашей страны сократилось на три миллиона человек. В результате политики геноцида нацистские оккупанты уничтожили сотни тысяч мирных жителей: белорусов, евреев, русских, украинцев и др. Захватчики сожгли и разрушили 209 городов и районных центров, 9200 деревень, 10338 промышленных предприятий. Около 380 тыс. мирных жителей было вывезено на принудительные работы в Германию. В годы оккупации, которая длилась на нашей земле 1101 день, на территории Беларуси функционировало более 200 лагерей смерти, из них 14 детских. И об этом непременно нужно знать современной молодежи. В ходе изучения истории Холокоста в Хойникском районе в школе создан информационный уголок по геноциду «Забвению не подлежит».

С целью привлечения внимания к историческим объектам Великой Отечественной войны, популяризации краеведческого туризма был разработан экскурсионный маршрут по памятным местам Хойникского района.

Сотрудничество школы и родителей в организации велопробегов, шествий, приуроченных к государственным праздникам, приводит к объединению усилий, по решению поставленных задач, созданию неформальной дружеской атмосферы. А самое главное, происходит сплочение родительского, педагогического и ученического коллективов, что ведёт к успешности воспитательного процесса. В таком формате сотрудничества коллектив становится единым целым, где устанавливается взаимопонимание.

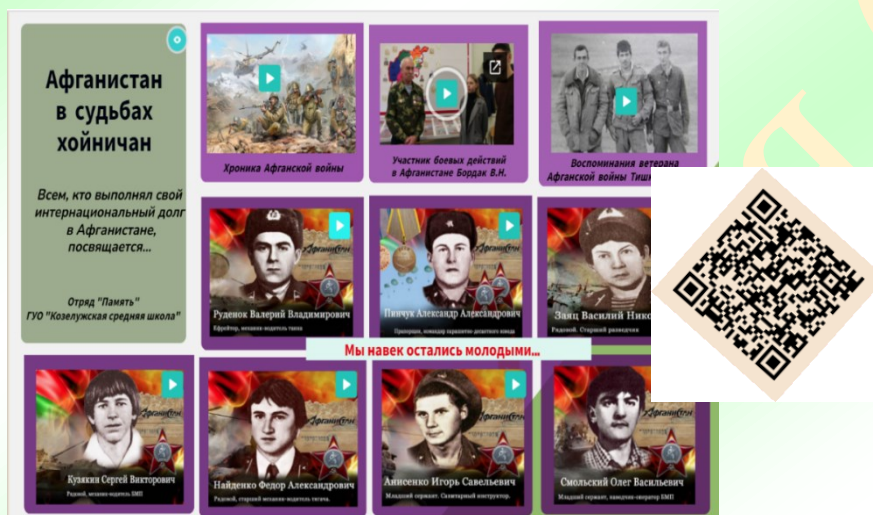
Велопробег, приуроченный ко Дню народного единства.



С целью воспитания у учащихся чувства глубокого уважения и благодарности к ратному подвигу участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., ветеранам войны, труженикам тыла чувство гордости за народ-победитель ежегодно в школе проходит торжественная линейка, приуроченная ко Дню Победы, в ходе подготовки которой учащиеся принимают активное участие.



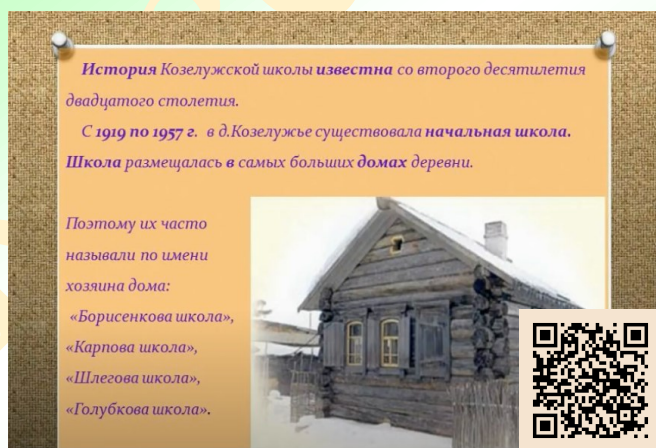
Виртуальная галерея «[Афганистан в судьбах хойничан](#)», посвященная воинам-интернационалистам, знакомит подрастающее поколение с историей войны в Афганистане, героями, исполнявшими интернациональный долг, дает понятие о нравственном поведении личности в суровых условиях войны.



Опыт показал, что поисковые формы работы способствует не только сплочению разновозрастных учащихся школьного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, но и проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать что-то хорошее.

Воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории школы и создание имиджа школы.

В рамках данного направления реализуется система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознания неповторимости родного края, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родной деревне, районе.



Частично-поисковая работа, в результате которой были созданы презентации и видеосюжеты о д.Козелужье и Козелужской средней школе. Презентация «От прошлого к современности» содержит историю школы, имена первых директоров, педагогов и выпускников.

В рамках работы летнего оздоровительного лагеря «Колокольчики» организация экскурсионной деятельности направлена на формирование первичных представлений о малой родине, о социокультурных ценностях детей младшего школьного возраста.



Всё, что изучают и о чем узнают дети в музеях, есть часть жизни их предков, история их родного края, государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где жили наши деды, и прививать эти качества важно с первых школьных дней ребенка.

Создание и разработка игр, викторин, как для детей младшего школьного возраста, так и старшеклассников, формируют у подростков знания о нашем государстве. Без них мы не можем прививать любовь и уважение к стране, не можем дать моральные нормы и ценности, воспитывать правильные взаимоотношения друг с другом – и как итог, невозможно воспитать патриота. Поэтому важно работать с детьми в этом направлении с самой первой ступени образования, где через игру мы можем выполнить задачи по патриотическому воспитанию, представленные в Программе непрерывного воспитания детей и молодежи.

(Сценарные разработки Приложение 1)



Любить то место, где ты родился и вырос, хорошо его знать, интересоваться прошлым и дорожить настоящим, стремиться сделать краше свой дом, свою улицу – значит быть неотъемлемой частью своей малой родины.



Немаловажное значение в выполнении задач патриотического воспитания имеют мероприятия в рамках реализации информационно-образовательного проекта ШАГ. Активные формы проведения помогают расширить знания учащихся о политических и социально-экономических событиях в стране, развивают умения анализировать информацию о социальных явлениях и процессах. Учат вести дискуссию по проблемам развития современного общества, что позволяет сформировать готовность учащихся в будущем участвовать в общественно-политической жизни страны, выполняя гражданские роли.



Воспитание гражданственности и патриотизма в Козелужской средней школе – это целенаправленная деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Родины. И это не просто дань традиции, а необходимость реализации общей задачи – становления целостной личности со сформированной устойчивой системой ценностных координат, дающих основу для саморазвития и самореализации.

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, педагогов, родителей и детей. При выборе формы проведения и методов организации деятельности детей на всех этапах подготовки и проведения мероприятия необходимо включать в деятельность каждого ребенка

с учетом его желания и способностей. Все мероприятия, проведенные в комплексе, способствуют воспитанию истинных патриотов своего Отечества.

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание учащихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, и будем для детей примером.

Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Результативность работы: высокая степень активности учащихся во внеурочной работе; высокий уровень творческого сотрудничества с учащимися, что проявляется при проведении групповых дел, общешкольных, районных мероприятий

Патриотами не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. И мы надеемся, что учащиеся Козелужской средней школы будут настоящими патриотами! И нас станет больше!

Своя игра
«Моя малая родина – Хойникщина»

Воспитатель Цырулик С.Н.

Пояснительная записка

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам.

В период пребывания учащихся начальной школы в летнем лагере с ними проводились разноплановые мероприятия, направленные на развитие и укрепление чувства патриотизма у подрастающего поколения, в том числе и выездные экскурсии.

Вопросы игры-викторины составлены для обучающихся возрастом 7-9 лет.

Цель: привитие любви к родному краю, к истории белорусского народа, расширение кругозора ребят через игровую деятельность.

Задачи:

- познакомить с историей родного края, местными памятниками истории и культуры, с именами известных земляков;
- развивать творческое мышление, наблюдательность;
- способствовать всестороннему развитию учащихся;
- воспитывать бережное отношение к историко-культурному наследию.

Предварительная работа: проведение ряда познавательных мероприятий: «Моя Малая Родина», «Край, в котором я живу», «Хойники – город мой родной»; экскурсия в краеведческий музей города Хойники; посещение этнографической экспозиции «Белорусская хатка» в ГУО «Стреличевская средняя школа», посещение школьного музейного уголка.

Ход мероприятия:

И в небе высоком, и в поле святом
Тебя осенью, Беларусь, я - крестом.
Дарую любви и труда благодать,
Чтоб только могла ты счастливою стать.

- Мы начинаем игру-викторину «Моя малая родина – Хойникщина»
(Слайд 1).

Во время пребывания в лагере мы с вами много говорили о Родине, о том месте, где вы родились, растёте, учитесь. Вы немного познакомились с историей своих предков, с их бытом в различные периоды. Узнали, какие тяготы выпадали на долю хойничан, и о достижениях наших земляков. Вы побывали в

краеведческом музее г. Хойники, посещали этнографическую экспозицию «Белорусская хатка», школьный музейный уголок. Надеюсь, вы многое узнали и запомнили из истории нашего края. Сегодня вы сможете показать свои знания и даже получить за это призы. Для этого вы разделитесь на две команды и посоревнуетесь в знаниях о своей Малой Родине.

Дети делятся на две команды, придумывают название и выбирают капитана команды.

- Команды готовы? Тогда начнем нашу игру.

На экране вы видите четыре категории вопросов (Слайд 2). В каждой категории четыре вопроса разной сложности. Самый простой вопрос категории стоит 10 баллов, самый сложный – 40 баллов. Вы выбираете категорию, затем сложность вопроса и зарабатываете очки в свою команду, если правильно ответите на вопрос. Если вы не сможете дать ответа, то право заработать очки переходит к команде соперников.

Условия всем понятны? Тогда я желаю вам удачи. Начнем нашу игру.

Категории и вопросы игры:

Категория «Моя Белая Русь»

10 баллов: Как называется государство, в котором мы живём? (Слайд 3)

20 баллов: Какого цвета флаг Республики Беларусь? (Слайд 5)

30 баллов: Сколько областей в Республике Беларусь? (Слайд 7)

40 баллов: Назовите главу нашего государства. (Слайд 9)

Категория «Хойникщина – мой край родной»

10 баллов: Как называется центр нашего района? (Слайд 11)

20 баллов: На территории какой области находится город Хойники? (Слайд 13)

30 баллов: Как первоначально назывались Хойники? (Слайд 15)

40 баллов: Где находится Хойникский район на карте Беларуси? (Слайд 17)

Категория «Быт наших предков»

10 баллов: Для чего были нужны лапти? (Слайд 19)

20 баллов: Как называли угол, в котором висела икона? (Слайд 21)

30 баллов: Как называется этот предмет? (Слайд 23)

40 баллов: Что делали этим предметом наши предки? (Слайд 25)

Категория «По страничкам истории»

10 баллов: В память о каком событии установлен памятник «Скорби»? (Слайд 27)

20 баллов: Какому произведению Ивана Мележа посвящён этот монумент? (Слайд 29)

30 баллов: В чьем усадебном доме разместился Хойникский краеведческий музей? (Слайд 31)

40 баллов: Сколько веков Хойникам? (Слайд 33)

Подведение итогов

– Наша игра закончилась. Пора подсчитать, у какой команды оказалось больше баллов, и определить команду-победителя. Ребята, я надеюсь, что в ходе этой игры вы не только получили море позитивных эмоций, а также вспомнили, а где и узнали много нового о нашей Родине.

Козелуужская СШ

Урок мира

«2023 – Год мира и созидания»

(для учащихся II ступени общего среднего образования)

Валенчиц Наталья Фёдоровна,
педагог-организатор

Цель: воспитание чувства патриотизма и национального самосознания учащихся через осмысление связи исторических событий с современностью.

Задачи: прививать учащимся основополагающие ценности, идеи, убеждения, отражающие сущность белорусской государственности;

способствовать развитию у учащихся мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторических событий, умения прослеживать связь истории и современной Беларуси;

создавать условия для развития коммуникативных умений и навыков.

Форма: урок с интерактивными элементами.

Оборудование: презентация, мультиборд, видео о деятельности партизан Б

резентация



видео



Эпиграф: «Наш исторический выбор — независимая, сильная и процветающая Беларусь»

А. Г. Лукашенко

Ход урока

В Вводный этап. Актуализация темы.

На мультиборде транслируется эпиграф к уроку: «Наш исторический выбор – независимая, сильная и процветающая Беларусь». А. Г. Лукашенко

Учитель: Во всех учреждениях образования Гомельщины в первый день третьей четверти пройдет урок мира и созидания. Инициаторами его проведения стали облисполком и областное отделение Белорусского фонда мира. (Слайд 1)

В канун наступающего нового года Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко объявил 2023 г. годом мира и созидания. Мир, суверенитет и независимость для белорусского народа являются одной из высших ценностей. Именно белорусский народ, на протяжении многих веков мечтавший о своём суверенном государстве, прошедший и выдержавший огромное количество испытаний и войн, как никто другой понимает и чтит мирное небо, уверенное будущее и независимость своего государства.

ж

н

ы

е

События последних лет показали, что только созидательный труд, работа на благо своей Родины, и патриотизм, способны преодолеть современные вызовы, стоящие перед нашей страной, перед нашей мирной, а самое главное независимой Республикой Беларусь.

Начать наш урок я бы хотела со слов Президента Республики Беларусь

А. Г. Лукашенко: «Наш исторический выбор — независимая, сильная и процветающая Беларусь». Именно от нас с вами зависит в какой стране мы будем жить, каких вершин и успехов добьёмся и какой передадим нашу страну нашим потомкам, детям, внукам и правнукам.

II. Основная часть. Экскурс в историческое прошлое.

Учащийся1. (Слайд 2) Одной из важнейших черт белорусского народа является миролюбие и добрососедство. Однако с давних времен белорусам не единожды приходилось отстаивать право на жизнь и существование, защищаться от внешней агрессии. Во времена Великого Княжества Литовского жители белорусских земель защищались от нападений крестоносцев и татаро-монгол, которые разоряли земли и уничтожали города, уводили в плен мирных жителей. Грюнвальдская битва навсегда вошла в историю как пример мужества и героизма, позволивший остановить агрессию против мирной белорусской земли. (Слайд 3)

В годы Отечественной войны 1812 г. население белорусских земель также было вынуждено с оружием в руках защищать себя, своих детей и стариков. Именно тогда, в те далекие годы, белорусский народ показал армии французских захватчиков, что даже оккупация белорусских земель не может сломить дух и стремление к свободе простых людей. Люди массово уходили в партизаны, сражались за свою землю в составе регулярной армии и ковали победу.

22 июня 1941 г. немецко-фашистские захватчики обрушились на мирные города и села СССР. Территория Беларуси, белорусские города и деревни, женщины, дети и старики стали одними из первых жертв кровавого и членоконенавистнического гитлеровского фашистского режима. Фашисты, вступая на белорусские земли, планировали фактически полностью уничтожить славян, в т. ч. белорусов, наших с вами бабушек, дедушек, прабабушек и прадедушек. (Слайд 4) (Звучит грустная фоновая музыка)

Чтец1. Июнь... Клонился к вечеру закат,

И белой ночи разливалось море

И раздавался звонкий смех ребят,

Не знающих, не ведающих горе.

Июнь... Тогда ещё не знали мы,

Со школьных вечеров шагая,

Что завтра будет 1й день войны.

А кончится она лишь в 45-том, в мае. (Б. Окуджава)

Учащийся 2. Слайд 5. Но белорусы не сдались на милость врагу, с оружием в руках поднялись на борьбу с оккупантами во имя будущего Беларуси и белорусского народа. Навсегда в историю вошёл подвиг защитников Брестской крепости, где плечом к плечу сражались представители различных национальностей, в т.ч и белорусы.

(Слайд 6) Навсегда вошли в историю имена белорусских партизан: Константина Заслонова, Василия Захаровича Коржа, Кирилла Трофимовича Мазурова, Петра Мироновича Машерова, Веры Захаровны Хоружей и многих других. Партизанское и подпольное движение в тылу врага сыграла значительную роль в достижении победы советского народа в годы Великой Отечественной войны.

На фронтах Великой Отечественной войны сражалось более 1,3 миллиона белорусов. 446 из них были удостоены звания Героя Советского Союза. Белорусский народ чтит и помнит память и героизм наших предков. В Беларуси возведено большое количество мемориальных комплексов, памятников. Действует большое количество музеев.

Фрагменты видео о деятельности партизан Беларуси. В. Корж. (Слайд 7)



Дебат-пауза:

Учитель: Ребята, как вы думаете, почему белорусский народ не сдался и продолжил борьбу с немецко-фашистскими захватчиками? Какие памятники, посвященные Великой Отечественной войне, есть в нашей местности? (учащиеся отвечают на поставленный вопрос)

Учащийся 3. Слайд 8. В 1990-е гг. белорусский народ получил долгожданное независимое и суверенное государство. Начался период независимого государства, когда белорусский народ мог сам распорядиться своей судьбой, совершить исторический выбор о дальнейшем пути развития страны. В 1994 г. была принята Конституция Республики Беларусь, ставшая основой государственного строительства нашей с вами Родины

Дебат-пауза:

Учитель: Ребята, какие принципы государственного устройства заложены в нашей с вами Конституции? (Ребята отвечают на поставленный вопрос)

- Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство.

Республика Беларусь обладает верховенством и полнотой власти на своей территории, самостоятельно осуществляет внутреннюю и внешнюю политику.

Республика Беларусь защищает свою независимость и территориальную целостность, конституционный строй, обеспечивает законность и правопорядок.

- Человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства.

- Единственным источником государственной власти и носителем суверенитета в Республике Беларусь является народ.

- Демократия в Республике Беларусь осуществляется на основе идеологии белорусского государства, а также многообразия политических институтов и мнений.

Учитель: Практически все крупные предприятия, построенные еще в БССР, продолжают работать в суверенной Беларуси. Белорусские предприятия не только обеспечивают внутренний рынок всем необходимым, но и активно поставляют продукцию во многие страны мира.

Викторина «Бренды Беларуси»

Демонстрируется логотип предприятия, нужно назвать, где находится и что выпускает. (Слайды 10-14)

Учащийся 3. Республика Беларусь и белорусский народ также гордится и достижениями известных уроженцев Беларуси. Среди известных белорусов-спортсменов в мировую историю вошли Дарья Домрачева, Екатерина Карстен, Антон Кушнер, Максим Мирный, Юлия Нестеренко и многие другие. Белорусы также вошли в историю как покорители космоса, первооткрыватели, ученые, артисты и музыканты. (Слайд 15)

Учитель: Столкнувшись с вызовами последних лет, белорусский народ понял, как легко потерять мир и безопасность. В результате именно эти ценности стали приоритетными для населения. Также обращает на себя внимание высокая значимость свободы и прав человека для жителей Беларуси. Слайд 16

Учащийся 4. Одной из важных традиционных ценностей белорусского народа является доброжелательность. Она представляет собой свойственное отдельной личности или целой социальной общности желание добра другому человеку, другому народу, проявление участия, расположения, поддержки другим людям. (Слайды 17,18)

Учащийся 5. Среди традиционных ценностей, высоко ценимых белорусским народом, очень важное место занимает справедливость. Это понятие по своему содержанию многообразно и многогранно. Самое главное в нем заключается в понимании должного, содержащем в себе нравственное и правовое требование соответствия между социальным положением личности, группы или социального слоя и их практической ролью в обществе, между их

правами и обязанностями, между трудом и его вознаграждением, между преступлением и наказанием. (Слайд 19)

Учащийся 6. Ценность сильного и эффективного государства. Сложный характер современных социально-экономических и политических проблем, стоящих перед республикой, порождает объективную тенденцию к усилению системы государственной власти. Сильное и эффективное белорусское государство обеспечивает стабильность политической жизни общества, создает условия для успешного разрешения, стоящих перед обществом проблем. (Слайд 20)

Чтец 2: Беларусь моя, моя милая,

Моя нежная мать-земля,

Ты красивая, ты любимая:

И луга твои, и поля,

И дороги твои просторные,

И озёра твои в лесах,

И орешники твои чёрные,

И журавушки – в небесах.

Чтец 3. Беларусь моя, моя нежная,

Моя снежная, мой приют,

Ты и песнь моя безмятежная,

Ты и счастье, и уют!

Я за всё тебе низко кланяюсь,

И я радуюсь, что живёшь,

Что прекрасною Белой панною

Над судьбой моей ты плывёшь!

Юрий Боровицкий.

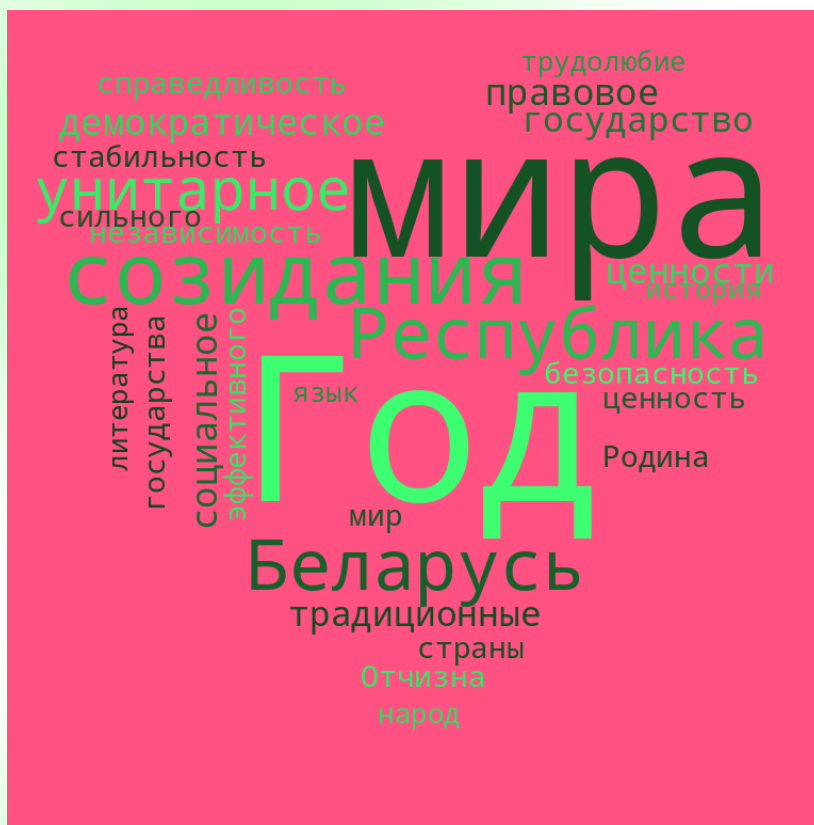
III. Заключительная часть

Учитель. Наш с вами уроки мира и созидания я бы хотела бы закончить словами Президента Республики Беларусь «Мы должны ясно понимать: независимость страны – забота каждого из нас. Если мы хотим жить на своей земле, своим умом и трудом, по своим законам и традициям, если мы хотим быть единственными хозяевами на земле Беларуси, жить в мире, покое и благополучии, то все и каждый должны понять: заботы страны, сбережение ее независимости – это наше общее дело»

Помните, что будущее можно построить только в мирном, независимом и суверенном государстве. Наша с вами задача работать на благо нашей малой Родины и всей страны, помнить и сохранять достижение наших предков, приумножать их, а также достигать новых вершин в развитии белорусского

государства и общества. Только мирным трудом и созиданием – мы сохраним сильную и независимую Республику Беларусь.

По окончании урока участники создают облако слов «Беларусь для меня это...»



Козелуш

Кастинг «Юный экскурсовод»

Аннотация. Практика работы в школе показывает, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой белорусского народа необходимо продолжить и во внеурочное, каникулярное время. Это послужило поводом для разработки игрового кастинга «Юный экскурсовод», который имеет социально педагогическую, краеведческую направленность.

Мероприятие рассчитано на учащихся 2-5 классов.

Цель: совершенствование деятельности учреждений образования по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся через их активное вовлечение в экскурсионно-познавательную работу.

Задачи: привлечь интерес учащихся к историческому прошлому; формировать положительную мотивацию по изучению истории своей малой родины;

содействовать воспитанию патриотизма и любви к родному краю; развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;

Оборудование: конверты с заданиями, ручка, листы бумаги, картинки.

Для игры проводится отборочный тур среди желающих. Из предложенных букв необходимо составить слово «музей», кто правильно и быстро составит его, тот и является участником кастинга.

Задание 1. Основы музейных знаний

Из данных слов выберите те слова, которые имеют отношение к музею: «экспонат», «экскурсовод», «архив», «диктор», «ведущий», «гид», «маршрут».

Задание 2. Разработка экскурсионного маршрута

Из предложенных архитектурных памятников выбрать только те, которые находятся на территории Хойникского района.

1



2



3



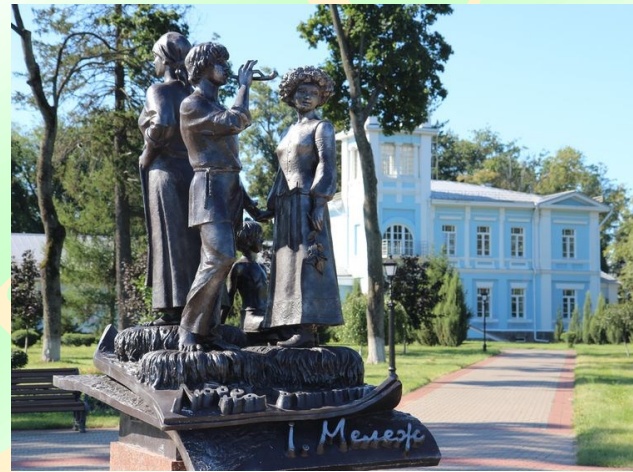
4



5

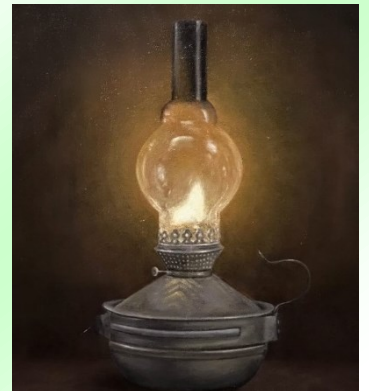


6



Задание 3. Старинные предметы быта.

Описать музейный предмет – экспонат. Соотнесите текст с картинкой.



Работает на основе сгорания керосина. Был популярен в XIX – начале XX века. Принцип действия таков: в ёмкость заливается керосин, откуда он дозированно подается в зону горения. Чтобы керосин сгорал ровным пламенем, фитиль в верхней части немного подрезают острыми ножницами.

Появился в середине XVIII века. Он имеет деревянную ручку для удобства, по форме такой же, как и современный. Сделан из металла, разогревается за счет углей внутри. Для нагрева этот предмет ставили на печь либо в печь, клали горячие угли.

Представляет собой деревянную доску с вырубленными поперечными желобками для катания белья. Использовался для разглаживания после стирки сухой холщевой ткани. Для этого разглаживаемую ткань плотно накатывали на деревянный каток цилиндрической формы, а сверху прокатывали рабочей частью этого предмета.

Задание 4. Литературовед

4.1 Выберите рисунок, на котором изображен белорусский писатель, уроженец н.п. Глинище И.П. Мележ



4.2. Как называется известный роман И.П. Мележа? (выберите правильный ответ)

1. «Людзі на балоце»
2. «Бедныя людзі»
3. «Палешукі»

4.3 Где в Хойниках установлена скульптура, изображающая главных героев романа?

Задание 5. Творческая презентация «Семь чудес моей малой родины»

Необходимо рассказать о достопримечательностях своего района. Или задание дать предварительно, как «домашнее задание» при подготовке к конкурсу.

*Воспитатель группы продленного дня
Цырулик С.Н.*